

2018

**Policy and Practice Relating to Curriculum,
Pedagogy and Assessment in Secondary Education**

Course : 2.3.1(c)

Full Marks : 70

Time : 3 Hours

The figures in the right-hand margin indicate marks.

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

GROUP-A

(Marks : 20)

[Answer **any one** from the following questions, within **600** words.]

[নিচের প্রশ্নগুলি থেকে ৬০০ শব্দের মধ্যে যে-কোনো একটি প্রশ্নের উত্তর দিন।]

1. What are the main features associated with science curriculum at secondary level? Write down the approaches and strategies taken for maintaining equity at secondary stage. What are the main roles of RMSA? What are the needs of gender parity in Secondary Education?

মাধ্যমিক স্তরের পাঠক্রমে বিজ্ঞান শিক্ষার সঙ্গে সম্পর্কিত মূল বৈশিষ্ট্যগুলি কি? সাম্যতা বজায় রাখার জন্য যে সকল পদক্ষেপ ও ধরণগুলি মাধ্যমিক শিক্ষা পর্যায়ে গৃহীত হয়েছে সেগুলি আলোচনা করুন। RMSA-র প্রধান ভূমিকাগুলি কি? মাধ্যমিক স্তরে লিঙ্গ সমতার প্রয়োজন কি?

5+6+5+4

[Turn over]

2. Write down the importance of curriculum evaluation. Explain CIPP models as a model of curriculum evaluation. Mention its strengths and limitations. What are the different types of resources for instruction?

পাঠক্রম মূল্যায়নের প্রয়োজনীয়তাগুলি লিখুন। পাঠক্রম উন্নয়ন মডেল হিসাবে CIPP মডেলটি বর্ণনা করুন। মডেলটির উপযোগিতা ও সীমাবদ্ধতাগুলি উল্লেখ করুন। নির্দেশদানের উপযুক্ত বিভিন্ন ধরনের সম্পদগুলি / উপাদানসমূহ কি কি?

3+8+2+2+5

GROUP-B

(Marks : 40)

[Answer **any four** from the following questions, each within **300** words.]

[নিচের প্রশ্নগুলি থেকে যে-কোনো চারটি প্রশ্নের উত্তর দিন, প্রতিটি ৩০০ শব্দের মধ্যে।]

3. What are the determinants of curriculum construction? Write down the relevance of social-science curriculum at secondary stage.

পাঠক্রম নির্মাণের নির্ধারকগুলি কি কি? মাধ্যমিক স্তরের পাঠক্রমে সমাজ বিজ্ঞান শিক্ষা কতটা তাৎপর্য বহন করে লিখুন। 6+4=10

4. Explain different types of Group Controlled Instructions with suitable examples. What are the benefits of Group Discussion in the classroom of M.Ed?

উপযুক্ত উদাহরণ সহযোগে দলগত নিয়ন্ত্রিত নির্দেশনাদানের ধরনগুলি

আলোচনা করুন। M.Ed.-এর শ্রেণীকক্ষে দলগত আলোচনার গুরুত্ব
বিশ্লেষণ করুন। 6+4

5. What are the steps involved in Instructional Planning?
Justify the statement– 'Teacher is a Planner'.

প্রাতিষ্ঠানিক পরিকল্পনার সঙ্গে যুক্ত পর্যায়গুলি কি কি? 'শিক্ষকই হল
দক্ষ পরিকল্পনায়ক'-এই বক্তব্যটির সমর্থনে যুক্তি দিন। 6+4

6. Differentiate teacher controlled and learner controlled
instruction with proper approaches and characteristics.
Write down the concept behind System Approach.

শিক্ষক নিয়ন্ত্রিত নির্দেশনাদান ও শিক্ষার্থী নিয়ন্ত্রিত নির্দেশনাদানের মূল
পার্থক্যগুলি উপযুক্ত বৈশিষ্ট্যাবলী ও ধরন সহযোগে লিখুন। সিস্টেম
পদ্ধতির ধারণা দিন। 5+5

7. What are the main principles of Managing Instructions
in the classroom? Write down the Stake Model for
curriculum evaluation.

নির্দেশনাদান নিয়ন্ত্রণের মূল নীতিগুলি কি কি? পাঠক্রম মূল্যায়নের
মডেল হিসাবে Stake-এর মডেলটি বর্ণনা করুন। 4+6

8. What are the benefits of organising seminars in a
teachers' training institute? What are the major
approaches of co-operative learning?

শিক্ষক-শিক্ষণ প্রতিষ্ঠানে সেমিনার আয়োজনের উপযোগিতাগুলি লিখুন।
সহসঙ্গদানমূলক (co-operative) শিক্ষণের মূল ধরনগুলি কি কি?
4+6

GROUP-C

(Marks : 10)

9. Write notes on the following, each within 150 words:

প্রতিটি ১৫০ শব্দের মধ্যে নিচের টীকাগুলি লিখুন : 5+5

- a) Relevance of Inclusive Education at secondary
level.

মাধ্যমিক পর্যায়ে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার তাৎপর্য বর্ণনা করুন।

- b) Multidisciplinary approaches of teaching.

বহু সম্পর্কমূলক শিক্ষণ দৃষ্টিভঙ্গী।
